

Scuola elementare Vincenzo e Diego de Castro Pirano

GEOGRAFIA

STANDANRD MINIMO DEL SAPERE E CRITERI DI
VALUTAZIONE
(CLASSI VI-IX)

Pirano, settembre 2015

Lavinia Hočevar

1. Standard minimo del sapere

1.1. VI classe

Gli alunni devono essere in grado di:

- conoscere il concetto di geografia,
- descrivere la forma della Terra,
- nominare e indicare sulla carta i continenti e gli oceani,
- conoscere il rapporto terra-acqua,
- indicare sulla carta e sul globo gli emisferi, i tropici, l'equatore, i poli, il meridiano iniziale,
- descrivere i moti di rotazione e rivoluzione terrestre,
- elencare le stagioni,
- spiegare le cause della formazione delle fasce climatiche e le cause della presenza di diversi climi sulla Terra,
- descrivere i modi per raffigurare la superficie terrestre in piano,
- con l'aiuto della carta descrivere un paesaggio, elencare i metodi di orientamento,
- presentare un argomento a scelta con il supporto di un cartellone o presentazione elettronica.

1.2. VII classe

Gli alunni devono essere in grado di:

- mostrare sul globo terrestre la posizione geografica dell'Europa e dell'Asia,
- con l'aiuto della carta descrivere e paragonare il rilievo, il clima e la vegetazione dei due continenti,
- descrivere le caratteristiche principali della popolazione (lingue, religioni, nazionalità, migrazioni),
- *mostrare le aree con la maggior densità di popolazione in Europa e in Asia,*
- *indicare sulla cartina la posizione geografica delle regioni europee;*
- *indicare sulla cartina muta gli stati e conoscere le loro capitali e città e regioni importanti;*
- *indicare sulla cartina muta i toponimi dati;*
- spiegare la formazione di terremoti e vulcani;
- *indicare sulla carta le maggiori zone sismiche (terremoti, vulcani),*
- *descrivere le conseguenze dei terremoti e delle eruzioni vulcaniche,*
- elencare gli effetti positivi e negativi del turismo nell'area mediterranea,
- descrivere le caratteristiche naturali e antropiche di determinati luoghi in Italia,
- con l'aiuto della cartina nominare almeno due macroregioni dell'Europa centrale e confrontarle tra di loro dal punto di vista geografico fisico e antropico,
- spiegare l'influenza della Corrente del Golfo sul clima dell'Europa occidentale,
- spiegare l'influenza delle caratteristiche geografico fisiche sull'industrializzazione dell'Europa occidentale,
- confrontare i climogrammi del clima nell'Europa meridionale, centrale, orientale e settentrionale e dedurre le differenze nelle temperature mensili e nella quantità di precipitazioni mensile,
- descrivere i fattori che influiscono sulla formazione dei monsoni in Asia e spiegare l'influenza dell'Himalaya come barriera climatica,
- spiegare le cause e le conseguenze dell'alta densità di popolazione nelle pianure asiatiche e le pianure dei fiumi,
- descrivere la struttura religiosa dell'Asia,
- spiegare l'importanza strategica dei giacimenti di petrolio nell'Asia sudoccidentale,
- scrivere *due* pagine di presentazione di uno stato o di un altro argomento a scelta,
- *presentare uno stato o un altro argomento a scelta con il supporto di un cartellone o di una presentazione elettronica.*

1.3. VIII classe

Gli alunni devono essere in grado di:

- con l'aiuto della cartina descrivere la posizione dell'Africa, dell'Australia, delle zone polari e delle Americhe,
- con l'aiuto dei climogrammi spiegare le differenze tra i climi e la vegetazione in Africa e in America Latina,
- confrontare le condizioni di vita nell'Africa tropicale e in Slovenia,
- definire e spiegare i concetti di razzismo e colonia,
- spiegare la densità di popolazione in Australia in relazione alle caratteristiche idrologiche e climatiche,
- con l'aiuto di una cartina del clima e di foto confrontare e spiegare le fasce della vegetazione nell'America settentrionale,
- spiega le cause della presenza delle fasce altitudinali della vegetazione nelle Ande,
- *scrivere due-tre pagine di presentazione di uno stato o di un altro argomento a scelta,*
- presentare uno stato o un altro argomento a scelta con il supporto di un cartellone o di una presentazione elettronica.

1.4. IX classe

Gli alunni devono essere in grado di:

- descrivere la posizione geografica, la situazione economica e politica dell'Italia e della Slovenia nell'Europa e nell'Unione europea;
- nomina alcune particolarità del paesaggio italiano e sloveno;
- elencare le cinque regioni fisiche della Slovenia e le indica sulla cartina geografica;
- *elencare le regioni italiane e ne conosce i capoluoghi;*
- descrivere le differenze tra le caratteristiche geografico naturali delle regioni slovene e italiane;
- con l'aiuto della cartina motivare la ragione della diversa densità di popolamento nelle regioni slovene e italiane;
- elencare tre tipi di pericoli naturali o causati dall'uomo in Slovenia e Italia, descrivere le loro cause e proporre delle possibili soluzioni ai problemi;
- descrivere l'importanza per la salvaguardia del patrimonio naturale e culturale;
- spiegare le cause delle aree con bilinguismo (o plurilinguismo) in Slovenia e Italia e spiegare l'importanza della salvaguardia dei gruppi etnici e delle minoranze etniche;
- in base ad un dato GIS trovare una città in Slovenia o Italia sulla cartina geografica;
- pianificare, prepararsi, realizzare e scrivere una relazione su un'esercitazione sul campo;
- *scrivere due-tre pagine di presentazione di uno stato o di un altro argomento a scelta,*
- *presentare uno stato o un altro argomento a scelta con il supporto di un cartellone o di una presentazione elettronica.*

2. Criteri di valutazione

2.1. Verifiche scritte

Le prove scritte hanno una durata di 45 minuti, prevedono una serie di domande, variabili in numero e tipologia, ma riconducibili sempre alla classica ripartizione:

- esercizi di tipo chiuso: scelta multipla, inserimento, completamento, vero o falso ecc.;
- esercizi di tipo semiaperto: non strutturati;
- esercizi strutturati.

Come ripartizione percentuale dei livelli tassonomici, si adotta una variabile a seconda della fascia d'età (classe) degli alunni a cui la prova scritta è sottoposta e alla tipologia dell'insieme classe.

A titolo esemplificativo, è considerabile come prova scritta standard ad esempio per la classe VII una prova ripartita in un 50% di conoscenza, 30% di comprensione e 20% di capacità interpretative, di argomentazione, di sintesi, analisi, di valutazione, mentre per la classe IX le percentuali possono raggiungere rispettivamente il 30%, 50% e 20%, tarando ovviamente i quesiti all'età e alle competenze e capacità degli alunni e dell'insieme classe.

La correzione di norma avviene in due fasi, rispettando direttive e tendenze nazionali: nella prima, interna (cioè svolta dall'insegnante, che eventualmente interpella il gruppo di studio e/o il consulente), avviene la valutazione sommativa (punteggio) e la moderazione. Nella seconda, in classe, la prova scritta viene corretta in classe (in forma scritta o orale) con gli alunni, che possono segnalare eventuali discrepanze, refusi ed omissioni.

L'assegnazione del voto avviene secondo il seguente criterio:

VOTO	PERCENTUALE
1	0-49,9 %
2	50-63,9 %
3	64-76,9 %
4	77-89,9 %
5	90-100 %

2.2. Verifiche orali

La valutazione del sapere è composta da 3 domande a cui si assegna un punteggio di 2 punti ciascuna.

Per le verifiche oral, viene utilizzata la seguente tassonomia:

- per l'ottimo (5) l'alunno è in grado di rielaborare autonomamente in modo originale ed argomentato la materia studiata (analisi, sintesi e valutazione, anche critica) (90 % delle risposte, 2 punti);
- per il molto buono (4) l'alunno è in grado di rielaborare la materia studiata anche se non è completamente autonomo, analisi e sintesi parziale o guidata dall'insegnante (77% delle risposte, 1,5 punti);
- per il buono (3) l'alunno comprende la materia ed è in grado di spiegarla e descriverla, non è in grado di analizzarla, sintetizzarla o rielaborarla neanche guidato dall'insegnante (64 % delle risposte, 1 punto);
- per il sufficiente (2) l'alunno mostra di conoscere e di saper riprodurre la materia studiata ed in parte la comprende; in particolare, raggiunge gli obiettivi del sapere minimi come da programma ministeriale; non è in grado di spiegare le cause e le conseguenze dei processi o fenomeni descritti (50 % delle risposte, 0,5 punti);
- per l'insufficiente (1) l'alunno non conosce né comprende la materia studiata, non raggiunge gli obiettivi del sapere minimi come da programma ministeriale (meno del 50 % delle risposte, 0 punti).

Il voto viene assegnato secondo il seguente criterio:

VOTO	PERCENTUALE	PUNTEGGIO
1	0-49,9 %	0-2,5 p
2	50-63,9 %	3-3,5 p
3	64-76,9 %	4-4,5 p
4	77-89,9 %	5-5,5 p
5	90-100 %	6 p

2.3. Ricerche

Il criterio per l'assegnazione del voto:

VOTO	PERCENTUALE	PUNTEGGIO
1	0-49,9 %	0-14,5 p
2	50-63,9 %	15-18,5 p
3	64-76,9 %	19-22,5 p
4	77-89,9 %	23-26,5 p
5	90-100 %	27-30 p

2.3.1. VI classe

il contenuto	24 punti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ correttezza del contenuto 10 pti ▪ espressione linguistica 5 pti ▪ chiarezza della presentazione 5 pti ▪ completezza della presentazione 2 pti ▪ collegamento testo-inserti 2 pti
la forma	4 punti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ scrittura, colori,... 2 pti ▪ foto, tabelle e carte 2 pti
le fonti	2 punti: almeno 1 fonte bibliografica e 1 fonte sitografica citate

2.3.2. VII classe

La parte scritta rappresenta il 50 % della valutazione finale, 25 punti.

il contenuto	17 punti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ correttezza della lingua 6 pti ▪ completezza del contenuto 7 pti ▪ completezza della ricerca 3 pti ▪ collegamento testo-inserti 1 pti
la forma	6 punti : <ul style="list-style-type: none"> ▪ la prima pagina, l'indice e le fonti ordinate 2 pti ▪ per le foto, le carte e le tabelle 2 pti ▪ per l'allineamento, l'interriga, la scrittura 2 pti

le fonti	2 punti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 fonte bibliografica e 1 fonte sitografica 2 pts
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La parte orale rappresenta il 50 % della valutazione finale, 25 punti:

il contenuto	21 punti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ correttezza del contenuto 6 pts ▪ espressione linguistica 5 pts ▪ chiarezza della presentazione 5 pts ▪ completezza della presentazione 5 pts
la forma	4 punti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ scrittura, prima pagina, colori,... 2 pts ▪ foto, tabelle e carte 2 pts

2.3.3. VIII e IX classe

La parte scritta rappresenta il 50 % della valutazione finale, 25 punti.

il contenuto	17 punti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ correttezza della lingua 6 pts ▪ completezza del contenuto 7 pts ▪ completezza della ricerca 3 pts ▪ collegamento testo-inserti 1 pts
la forma	6 punti : <ul style="list-style-type: none"> ▪ la prima pagina, l'indice e le fonti ordinate 2 pts ▪ per le foto, le carte e le tabelle 2 pts ▪ per l'allineamento, l'interriga, la scrittura 2 pts
le fonti	2 punti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 fonti bibliografiche e 2 fonti sitografiche 2 pts

La parte orale rappresenta il 50 % della valutazione finale, 25 punti:

il contenuto	21 punti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ correttezza del contenuto 6 pts ▪ espressione linguistica 5 pts ▪ chiarezza della presentazione 5 pts ▪ completezza della presentazione 5 pts
la forma	4 punti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ scrittura, prima pagina, colori,... 2 pts ▪ foto, tabelle e carte 2 pts