

## CRITERI DI VALUTAZIONE - PRIMO TRIENNIO

OBIETTIVI	Obiettivi raggiunti		Obiettivi parzialmente raggiunti		Obiettivi non raggiunti
DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE	Raggiungiment o <b>eccellente e completo</b> degli obiettivi. Indice di padronanza di contenuti e abilità e/o capacità autonoma di rielaborazione delle conoscenze. Abilità corrette, complete e senza errori di lettura e scrittura, capacità di analisi precisa e approfondita, applicazione autonoma delle nozioni matematiche anche in situazioni nuove, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata.	<b>Buon</b> raggiungiment o degli obiettivi e <b>autonoma</b> capacità di rielaborazione delle conoscenze. Abilità corrette e complete di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse, esposizione chiara e precisa.	<b>Sostanziale</b> raggiungiment o degli obiettivi e capacità di rielaborazione delle conoscenze non sempre sicura. Abilità solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi puntuale di semplici testi, applicazione sostanzialment e sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa.	Raggiungiment o degli obiettivi <b>minimi</b> . Abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi elementare di semplici testi, applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialment e ordinata seppur guidata. CL. TERZA: <b>Parziale</b> raggiungiment o degli obiettivi <b>minimi</b> . Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari, ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di lettura e scrittura ancora incerte, ma in graduale miglioramento rispetto alla	<b>Non</b> raggiungiment o degli obiettivi <b>minimi</b> . Conoscenza frammentaria e lacunosa anche dei contenuti minimi disciplinari, abilità di lettura e di scrittura da recuperare, capacità di comprensione scarsa e di analisi inesistente, applicazione delle nozioni matematiche scorretta e con gravi errori, esposizione gravemente scorretta, frammentata e confusa, povertà lessicale.

				situazione di partenza, capacità di comprensione scarsa e di analisi inconsistente, applicazione delle nozioni matematiche scorretta e con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale.	
VOTO CORRISPONDENTE (CLASSE TERZA)	5 (ottimo)	4 (molto buono)	3 (buono)	2 (sufficiente)	1 (insufficiente)
SCALA DI VALUTAZIONE ORIENTATIVA DELLE PROVE SCRITTE	100 – 91%	90 – 80%	79 – 62%	61 – 50%	49 – 0%